**Особенности игровой деятельности детей раннего возраста**

**Консультация**

В играх детей третьего года жизни проявляются те черты, которые получают развитие впоследствии: подражание взрослым, создание игровых образов, стремление активно действовать, знакомиться с окружающим. На третьем году начинает развиваться воображение, в игре появляется роль, а к концу третьего года – несложный сюжет. В этот период происходит переход к настоящей дошкольной игре.

Ребенок третьего года жизни способен ставить в игре посильную цель, прилагать усилия к ее достижению, находить способы выполнения задуманного. Следовательно, в этом возрасте развиваются мышление и воображение.

Дети этого возраста начинают отражать в игре свои впечатления и переживания. Задача воспитателя – содействовать тому, чтобы у них складывались правильные представления, формировались положительные качества.

Очень важно с самого начала развивать у детей активность и самостоятельность в игре, не ограничивать ее повторением действий взрослого, а сочетать подражание с творческой выдумкой. Однако, игры маленьких детей возникают в основном под влиянием зрительных образов: ребенку требуется пример для подражания. Действия, которым надо обучить малыша, воспитатель может проделать с куклами и другими игрушками, причем ненавязчиво, лишь влияя на воображение и чувства ребенка.

Практика показала, что не только трехлетние, но и двухлетние дети находят разнообразное применение игрушке-материалу, особенно важной для фантазии, изобретательности (лоскуты материи, картонные коробки, дощечки). Малыши быстро осваивают этот материал: лоскуты превращаются в одеяло или косынку, коробки - в кровать или кастрюлю. Необходимость подобного материала диктуется и тем, что в этом возрасте дети, как уже говорилось, сами заменяют в игре один предмет другим.

Для маленького ребенка особенно важно доброжелательное отношение к его игре взрослых, их помощь, участие, руководство. Воспитатель должен уделять внимание каждому ребенку, следить за тем, чтобы он нашел себе любимую игрушку, чтобы ему было радостно и весело.

Основное содержание игр:

-Изображение домашнего труда (дети кормят кукол, одевают, укладывают их спать, готовят им обед);

-Лечение кукол, зверюшек (смазывают воображаемой мазью, делают укол, прослушивают, дают лекарство);

-Поездки на транспорте (составляют стульчики, берут в руки бруски, кольца от пирамидки – управляют машиной);

-Изображение животного (малыши бегают, лают, как собачки, прыгают, как зайчики);

-Игры с песком (формуют куличики, зарывают игрушки в песок, а потом откапывают их);

-Игры со строительным материалом (дети строят горку, домик, мебель).

Для этого возраста также характерны игры, возникающие по ассоциации: дети разговаривают по телефону, слушают, как тикают часы (подносят к уху колечко, говорят «тик-так»).

Практика показывает, что игры детей 2-3лет в основном неустойчивы. Это проявляется в частой смене игрушек, а, следовательно, и игровых образов, которые могут возникнуть в силу подражания.

Иногда игра возникает без видимой цели, но постепенно захватывает малышей и становится целенаправленной. Такое встречается в играх со строительным материалом. Один ребенок стрит домик. Другой малыш проделывает тоже самое, и они вместе начинают строить домики.

Таким образом, строительные игры способствуют формированию самостоятельности, активности детей. Кроме того, они развивают воображение, что проявляется в создании конструкции (еще весьма примитивной), в изменении постройки, предложенной воспитателем.

Несколько позже выделения воображаемых предметов в игре появляются роли. В некоторых случаях дети сначала распределяют роли среди игрушек, а уже потом себя наделяют ролью.

Иногда ребенок, подражая взрослому, фактически разыгрывает роль, но не осознает себя действующим лицом, а другие дети эту роль понимают и называют. Ребенок не всегда может определить свою роль, но вопрос воспитателя заставляет его задуматься и понять, кого он изображает. Участие в игре взрослого помогает детям лучше понять друг друга.

**Воспитатель:Вусань Т.В.**