**Консультация для родителей**

**«Задачи воспитания и обучения в группе раннего возраста»**

Воспитатель :Вусань Т.В.

Образовательная область *«Физическое развитие»*

Формирoвание начальных представлений о здоровом образе жизни

• Формировать у детей представление о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза-смотреть, уши-слышать, нос-нюхать и т. д.

• **Воспитание** культурно-гигиенических навыков.

Физическая культура

• Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

• Развивать умение ходить, бегать, не наталкиваясь на друг друга, формировать умение действовать сообща.

Образовательная область *«Социально-коммуникативное развитие»*

Социализация, развитие общения, нравственное **воспитание**

• Формировать опыт поведения в среде сверстников, **воспитывать** чувство симпатии к ним.

Ребенок в семье и обществе

Образ я.

• Формировать у детей элементарные представления о себе, закреплять умение называть свое имя. Проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья.

• **Воспитывать** внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад.

• Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом *(тепло, уют, любовь и др.)* и отличиях от домашней обстановки *(больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.)*.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое **воспитание**

**Воспитание** культурно – гигиенических навыков.

• Формировать привычку сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем

• Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание.

• Формировать у детей умение одеваться и раздеваться в определенном порядке; в определенном порядке складывать снятую одежду

Общественно – полезный труд.

• Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба, салфетницы, раскладывать ложки.

• Способствовать поддержанию порядка в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых.

• Поощрять интерес к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый. Знакомить детей с некоторыми трудовыми действиями взрослых *(повар готовит еду)*.

Формирование основ безопасности

Безопасность на дорогах.

• Формировать **первичные** представления о машине, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

• Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями *«МОЖНО»*-*«НЕЛЬЗЯ»*.

• Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.

Образовательная область *«Познавательное развитие»*

Ознакомление с социальным миром

• Напоминать детям название города (поселка, в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

• Формировать **первичные** представления машине, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

• Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник **воспитателя моет посуду**, убирает комнату, приносит еду)

Ознакомление с миром природы

• Знакомить детей с доступными явлениями природы.

• Узнавать на картинках домашних и диких животных.

Ознакомление с предметным окружением

• Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

• Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны.

• Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий *(игрушки, посуда, одежда, мебель)*

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

• Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды **восприятия**

• Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей

• Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти

Формирование элементарных математических представлений

• Привлекать детей к формированию **групп** однородных предметов

• Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

• Формировать умение различать предметы по форме и называть их *(кубик, кирпичик, шар и пр.)*.

• Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства *(помещений****группы****и участка детского сада)*

Образовательная область *«Речевое развитие»*

Приобщение к художественной литературе

• Развивать умение слушать народные, потешки, песенки, авторские произведения.

• Сопровождать чтение игровыми действиями, показ иллюстраций

Развитие речи

• Продолжать развивать умение строить по образцу

• Совершенствовать грамматическую структуру речи

Приобщение к искусству

• Развивать художественное **восприятие**, **воспитывать** отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок

Изобразительная деятельность

Лепка.

• Формировать умение отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки, колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями.

• Раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы *(шарик)*

• Соединять две вылепленные формы в один предмет.

Рисование.

• Формировать умение раскрашивать шаблон предмета *(самолет)* используя нетрадиционную технику.

• Формировать правильную позу при рисовании, правильно держать карандаш, правильно пользоваться кистью при рисовании.

• Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Конструктивно-модельная деятельность

• Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить самостоятельно.

• Знакомить с пластмассовым конструктором, строить башенки, домики, машины.

Музыкальная деятельность

• Формировать способность **воспринимать и воспроизводить движения**, показываемые взрослым.

Совершенствовать умение ходить и бегать, выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную