***«Социализация ребенка дошкольного возраста****»*

Проблема приобщения к **социальному** миру всегда была и остаётся одной из ведущих в формировании личности ребёнка.

В настоящий период изменений **социально – политических и социально** – экономических условий жизни всё острее проявляется дефицит культуры общения, доброты и внимания друг к другу, сострадания и сопереживания.

В современном образовании остро стоит вопрос воспитания и **социализации детей**. Исследования показали, что особую роль здесь играет семья. Именно в семье закладываются навыки общения, нормы взаимоотношений, развивается личность **ребенка**.

**Социальное развитие дошкольников** – это усвоение ценностей, традиций и культуры общества, в котором детям предстоит жить. В процессе общения с взрослыми или сверстниками **ребенок** учится учитывать интересы окружающих людей и жить по определенным правилам и нормам поведения.

В **возрасте** 5-6 лет закладываются основы самопознания, которые предполагают умение отделить себя от других, чувствовать себя самостоятельной личностью, заявлять о себе, проявлять свою индивидуальность и в то же время отождествляться с другими, испытывая сочувствие к ним, сопричастность их переживаниям.

Наибольшее влияние на **социальное** становление маленького гражданина оказывает его семья. Она передает накопленные многими поколениями ценности, знания, опыт и традиции. Теплая атмосфера в семье, взаимное уважение и доверие являются основополагающими факторами гармоничного **социального развития ребенка**.

• Основная цель семьи – помочь детям войти в современный мир, такой сложный и динамичный, характеризующийся множеством негативных явлений, помочь детям в формировании отношения к себе и окружающему. Одна из важнейших задач - формирование у детей уверенности в себе и своих силах, а также позитивного отношения к себе и к окружающему миру.

Каждый человек стремится к одобрению со стороны других людей. В **дошкольном возрасте** такой значимой группой выступают члены семьи. Очень важно, чтобы они относились к **ребенку** как к достойной личности, что формирует в нем чувство собственной значимости.

• Чтобы **ребенок** чувствовал себя счастливым, был способен лучше адаптироваться и преодолевать трудности, ему необходимо иметь положительное представление о себе - положительную Я-концепцию.

Если **ребенок** не имеет успеха и позитивного навыка в общении, в решении **социальных** конфликтов или в преодолении неудач, то он не может быть сильным как психически, так и физически.

Одним из самых главных направлений работы по **социализации ребенка в дошкольном возрасте** является игровая деятельность. Игра, как известно, – ведущий вид деятельности детей **дошкольного возраста**. П. П. Блонский называет игру *«великой учительницей****ребенка****»*, поскольку в игре **ребенок**«упражняет силы, расширяет ориентировку, устанавливает **социальный опыт**, воспроизводя и творчески комбинируя явления окружающей жизни». В игре **дошкольники осваивают новые социальные роли**, самореализуются, приобретают новый **социальный опыт**. Игра увлекает и включает **ребенка в новые социальные отношения**. Кроме того, игра как средство познания **социального** мира одновременно является средством его моделирования.

Следующим направлением работы учреждения по **социализации ребенка в дошкольном возрасте** является приобщение детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, которые развивают эмоциональную отзывчивость – умение сочувствовать близким людям, привлекательным персонажам литературных произведений, мультфильмов, кинофильмов, сопереживать им, адекватно откликаться на радостные и печальные события в семье, **дошкольном**образовательном учреждении. Данный аспект **социализации** способствует формированию умения общаться с окружающими, оказывать посильную помощь взрослым, например, воспитателю или родителям. В данном случае не просто необходимо развивать интерес к совместной со сверстниками и взрослыми деятельности, но и учить вежливо вступать в общение и различного рода **социальные взаимодействия**. Именно эта функция реализуется в нашем учреждении через организацию дежурства по группе.

Последним, но не менее важным направлением работы по **социализации ребенка в дошкольном возрасте** выступает формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, а также чувств принадлежности к мировому сообществу. Этот компонент представляет собой формирование представлений о собственной *(и других людей)* половой принадлежности, гендерных отношениях и взаимосвязях. Для этого можно организовать целый комплекс занятий и мероприятий, направленных на гендерную и полоролевую идентичность детей. Не менее важна работа по привлечению родителей в рамках гендерного воспитания детей, так как для полноценного воспитания и развития **ребенка важно**, чтобы родители были грамотными в вопросе гендерного воспитания детей. В ДОУ работа с родителями носит информационно-практический характер. С этой целью проводятся различные формы работы с родителями: круглые столы, родительские собрания, родительские конференции, индивидуальные беседы, наглядная информация в группах.

*«Плох тот воспитатель детей, который не помнит своего детства»*Эбнер-Эшенбах М.

[+❤ В Мои закладки](javascript:void(0);)

Публикации по теме: