**Сценарий музыкального занятия**

**«Зимние фантазии»**

**Туньская Елена Александровна, музыкальный руководитель МБДОУ д/с №5 «Звездочка» п. Бурмакино, Некрасовский МР**

**2014г.**

**Музыка и здоровье. Зимние фантазии.**

 Конспект оздоровительного сеанса

 **«Музыка и здоровье. Зимние фантазии»**

 Для детей дошкольного возраста от шести до семи лет

**Задачи :**

!. Сохранять и укреплять физическое здоровье дошкольников средствами музыкальной деятельности.

2. Развивать умение воспринимать музыку и поэзию путем выразительных изобразительно-художественных и ритмопластических средств.

3. Способствовать развитию двигательных навыков в процессе танцевально-импровизационных композиций.

4. Воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру посредством воздействия музыки на чувственно-эмоциональную сферу дошкольников.

**Материал:**

Мультимедийная установка ;экран;компьютер. Шумовые и детские музыкальные инструменты / бубенцы,колокольчики,маракасы,ксилофоны/ ; большая нарядная снежинка с лучиками-нитями;перинка с сюрпризом /звездочки-снежинки по количеству детей/ ; «снежки» ; портрет композитора П.И.Чайковского.

**Оформление зала :** декорации «Зимний лес»

 **Ход оздоровительного сеанса**

**Музыкальный руководитель** (далее-муз.рук.) встречает детей в зале:

- Здравствуйте , дети ! Гостей не стесняйтесь. В зал проходите , располагайтесь. Чтоб было удобно , мы встанем свободно. (Жестом приглашает детей пройти в зал).

**Муз.рук.:** Придумано кем-то просто и мудро при встрече здороваться: «Доброе утро!»

Предлагает всех поприветствовать:

-Доброе утро приветливым лицам! (протянуть руки вперед – к зрителям ).

-Доброе утро небу и птицам! (поднять руки вверх над головой).

-И каждый становится добрым , доверчивым (руки на пояс,наклоны головой из стороны в сторону).

-Пусть доброе утро длится до вечера! (хлопки в ладоши).

**Муз.рук.:** Встали утром вы и я спозаранку,чтоб отправиться на зимнюю полянку. Ведь сегодня у Зимы новоселье! С вами мы приглашены на веселье! Хотите отправиться в гости к Зимушке-зиме? (ответы детей).

**Муз.рук.:** В снежный лес скорей войдем , зимний танец заведем!

(Звучит песня «Русская метелица». Дети с музыкальным руководителем исполняют ритмический танец).

**Муз.рук.:** Понравился вам танец ?

-Ребята, а вы знаете где живет Зима ? (ответы детей).

-Хотите, я вам об этом расскажу? А вы мне поможете?

-Тогда выполняйте движения вместе со мной!

Проводит с детьми **динамическую разминку «Новоселье у Зимы»:**

-У Зимы дом из сугроба вот такой вышины! (изобразить круговыми движениями рук сугроб).

-Белый коврик у порога (мягкие движения руками внизу из стороны в сторону).

-Вот такой ширины! (развести руки в стороны).

-Погляди-ка, потолки ледяные! (изобразив удивление, взглянув наверх, поднять руки вверх).

-Высоки – превысоки , кружевные! (кружение кистями рук сверху-вниз).

-Мы по лестнице шагаем , выше ноги поднимаем (шагают на месте).

-Двери комнат отворяем ( развести руки из положения «вперед – в стороны»).

- Справа хлоп, слева хлоп! ( хлопки в ладоши справа – слева).

- Здравствуй,Зима! (русский поклон в пояс).

**Муз.рук.:**Молодцы. Вы очень старались. А теперь подойдем к экрану и посмотрим на эти удивительные пейзажи.

 Зимняя тематика нашла большое отражение в творчестве писателей и поэтов :

 … Вот север тучи нагоняя ,

 Дохнул , завыл – и вот сама

 Идет волшебница зима.

 … Блеснул мороз и рады мы

 Проказам матушки – зимы.

Так писал о зиме великий русский поэт А.С.Пушкин.Так же русскую зиму часто изображали на своих полотнах художники.

Перед вами картина Аполинария Васнецова «Зимний сон» и картина Ивана Шишкина «Зима». Так что же нас удивляет в зиме , что заставляет мастеров изображать ее в своем

творчестве?

Ответы детей : Красота , загадочность , тишина , чистота , белоснежность.

**Муз.рук.:**Молодцы.Вы очень старались. Вот и оказались мы во владениях Матушки-Зимы! А теперь подойдем к фортепиано.

-Проверьте: ноги как у вас стоят?

-За собой следим упрямо! Свою спинку держим прямо.

-Не сутулимся , ведь мы быть красивыми должны. (Муз.рук. проверяет правильную осанку детей).

**Муз.рук.:** Полюбуйтесь , дети , как прекрасна природа в своем зимнем одеянии. Русские композиторы в своем творчестве так же передавали в музыке красоту природы.

Это портрет Петра Ильича Чайковского (демонстрирует портрет композитора) , который создал множество произведений , известных во всем мире. Сейчас я сыграю вам вальс П.И.Чайковского , а вы движением руки покажете изменение характера музыки (плавные или энергичные).

- Всегда ли была одинаковая по характеру музыка? Какое у вас было настроение?

-А какая затем была музыка? А какое настроение у вас было потом?

-Менялся ли характер музыки?

-Всегда ли мы слышали звуки вьюги?

**Муз.рук.:** А вы заметили , что после этих звуков мелодия вновь становится плавной?

(Звучит шум метели).

**Муз.рук.:** (прислушивается): Что шумит? Как будто ветер? Помогите-ка мне , дети ,эти звуки распознать (дети отвечают,что это метет метель).

-Покажем , как это происходит.

**Динамическая пальчиковая игра «СНЕЖКИ»**

Вмиг,как в сказке,из снежинок,из пушистых балеринок (описывать руками круг снизу-вверх,совершая кружения кистями («фонарики»).

Ткутся белые ковры ,матушки-зимы дары (вертеть указательными пальцами вокруг друг друга,остальные пальцы в кулаке).

Злая вьюга в небе воет,на снежинки страх наводит (вертеть руками одна вокруг другой,пальцы сжаты в кулак).

Вьюжный ветер их хватает,и повсюду их бросает (хватательные движения кистями рук,затем попеременное выбрасывание пальцев рук из кулачков).

Вьюга радостно хохочет,ледяные зубки точит ( попеременные удары кулаками по коленям).

«У-у-у!» за окнами звучит , это вьюжный вихрь летит! (вертя кистями рук, поднимать их вверх, затем опускать на колени).

К нам он тоже заглянул и снежинкой в зал впорхнул!

(Муз.рук. снимает с елочки большую снежинку. В нее вплетены белые нити.

**Муз.рук.:**Поглядите,какая необычная снежинка залетела на нашу зимнюю полянку ! Она дарит вам свои волшебные лучики.

Муз.рук. вытягивает нити из снежинки, раздает детям, декламируя:

- Лягте, мягкие снега, на леса и на луга, тропы застелите, ветви опушите.

Ребята, а вы хотите помочь Зимушке-зиме укрыть землю белым покрывалом? (ответы детей).

**Фонопедическое упражнение:**

**Муз.рук.:** Возьмем лучик в одну руку, потянем за него и пропоем звук «У» вот так… (демонстрирует). Послушайте этот звук на пианино (задает его на клавиатуре: звук «Фа» 1 октавы). (Дети поют).

**Муз.рук.:** А теперь пусть наш звук летит вверх! Опустите одну руку с лучиком вниз, проведите по лучику и пропойте звук «У» снизу-вверх. (Дети поют).

**Муз.рук.:** А теперь наоборот: сверху-вниз. (Дети поют).

**Муз.рук.:** Лучики-снежинки помогут нам исполнить песню «Зимняя сказка». (Дети исполняют песню).

(Звучит звон бубенцов, затем песня «Бубенчики»).

**Муз.рук.:** Прислушивается:

Что за шум, что за звон?

То бубенчиков трезвон!

В ледяной карете мчится в наши теплые дома

Долгожданная царица, гостья Зимушка…(дети добавляют – Зима).

**Муз.рук.:** Ребята, а вы любите играть на музыкальных инструментах?

Муз.рук. предлагает выбрать любые из имеющихся на зимней полянке музыкальных инструментов и сыграть оркестром «Мелодию зимы».

Муз.рук. берет бубенцы, зовет за собой детей, вовлекает их в совместное музицирование с ритмическими движениями под песню.

**Муз.рук.:** У нас получился настоящий концертный номер, правда? На место инструмент кладем и ближе к елочке пойдем.(дети следуют за музыкальным руководителем).

**Муз.рук.:** Снежная сказка к нам в гости пришла, снежный сюрприз для нас принесла.

Муз.рук. берет «снежную перинку».Произносит, «взбивая» перинку:

Говорит однажды Вьюга:

« У меня перинка есть – перьев в ней не перечесть!

Перья эти не от птицы, не от гуся иль синицы:

Есть в периночке снежинки, непоседы и смешинки».

- Хотите их увидеть? (ответы детей).

**Муз.рук.:** (берет « перинку»)

Ну-ка, милые снежинки,

Вылетайте из перинки!

Муз.рук. открывает «перинку», высыпает сюрприз – маленькие звездочки-снежинки.

**Муз.рук.:** Выбирайте себе любую снежинку! (дети выбирают снежинку).

В этой звездочке – снежинке скрыта чудо-невидимка.

Мы немного помечтаем, ей желанье загадаем.

**Муз.рук.:** Подумайте, ребята, чего бы вы хотели пожелать? Может здоровья своим родным людям или подарок себе к Новому году. Желание нужно хранить втайне, иначе волшебство исчезнет.

(Фоном тихо звучит волшебная музыка, дети берут снежинку в ладошки, «загадывают ей желание», затем сдувают снежинку на елку).

**Муз.рук.:** Вот и сказка в дом вошла, словно искорка добра. Дети, где мы сегодня с вами побывали? ( ответы детей: на зимней полянке, на новоселье у Зимы).

**Муз.рук.:** Интересно вам было? (ответы детей).

Что вам больше всего понравилось? ( ответы детей).

И мне приятно было видеть, как вы красиво двигаетесь, внимательно слушаете музыку, старательно поете, играете на музыкальных инструментах!

Звучит « Вальс» Ф.Шопена.

- Дует, дует ветерок и летит, летит снежок.

Закружился, заблестел, над полями полетел.

Дети с музыкальным руководителем «улетают» из зала под звучащую музыку.